

Pulso IBERO

IBERO
LEÓN

Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022



Mtro. Luis Alfonso González Valencia, S.J.
Rector

www.iberoleon.mx
EXCELENCIA JESUITA *en el* **BAJÍO**



La mirada ignaciana

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

Estimada comunidad, agradezco este espacio para compartir algunas breves reflexiones a propósito de nuestra identidad y misión como universidad confiada a la Compañía de Jesús. Lo hago desde el elemento antropológico de **la mirada**, ya que ésta permite expresar ciertas notas distintivas de nuestra propuesta educativa. El semestre pasado tuve la oportunidad de dialogar algunas de las ideas que aquí comparto con las y los docentes del Área de Reflexión Universitaria, en esa ocasión el coloquio se enmarcó en el Año Ignaciano que todavía estamos celebrando. Sin más preámbulos vayamos a nuestro cometido, la mirada ignaciana.

Diversos pedagogos, filósofos y antropólogos enfatizan que **la mirada** de los otros, de los demás, hace posible que el neonato progresivamente se humanice. El niño, en un determinado momento de su crecimiento, no sólo intenta captar la atención de la mirada de sus progenitores para solicitar atención en sus necesidades (alimentación, abrigo, etc.), sino que el deseo biológico de la conservación de la vida se transforma en reconocimiento. Umberto Eco en diálogo epistolar con el cardenal Carlo Maria Martini, señala que se trata de “una condición fundadora, es el otro el que nos define y nos forma.

Nosotros -así como no logramos vivir sin comer o sin dormir- no logramos entender quiénes somos sin la mirada y la respuesta del otro”. Venir al mundo significa incorporarse a la mirada de los otros que nos confirman en nuestra existencia, al mismo tiempo que se abre la posibilidad de recrear la manera de ver la realidad, pues no se trata de una imagen fija o congelada en la que nos vemos reflejados, se trata de la historia, es decir, de un proceso dinámico de transformación del mundo que habitamos.

En el encuentro con el **otro** se experimenta la mirada del Otro con mayúsculas (“Les aseguro que cuando lo hicieron con uno de estos mis hermanos más pequeños, conmigo lo hicieron” Mt 25, 40). La mirada del **Otro** en la tradición judeocristiana está profundamente implicada con la vida de los seres humanos, en sus sufrimientos, anhelos y esperanzas; actúa en consecuencia pues no permanece indiferente (“¡He visto la opresión de mi pueblo en Egipto, he oído el clamor que le arrancan sus opresores y conozco sus angustias!” Ex 3, 7). La implicación es una pasión en el sentido de **padecer con**, de ser **poseído por la realidad**. Esta mirada nos descubre al Dios cercano y entrañable, que camina con nosotros, que comparte nuestra condición humana.

Ignacio de Loyola en los Ejercicios Espirituales invita a dejarnos mirar por el **Otro**, porque en su itinerario espiritual ha experimentado el misterio del Amor, hecho hombre en la persona del Señor Jesús, capaz de recrear todas las cosas.

El legado centenario del que formamos parte, el de Ignacio de Loyola, el de la Compañía de Jesús, parte de la experiencia de una *mirada*, mejor dicho, de dejarse mirar por **Otro**. Porque se ha experimentado una mirada compasiva y de recreación del mundo somos capaces de ver con otros ojos nuestra propia persona, la sociedad y la historia. Esa es nuestra peculiaridad: la formación para nosotros tiene que ver con el reconocimiento de que Alguien ha apostado por nuestras personas en el horizonte de la gratuidad.

Para concluir esta comunicación me permito sugerir cuatro características de esta mirada:

I. Todas las cosas y actividades del ser humano están habitadas por Dios. En ese sentido, el encuentro con Él, como lugar de trascendencia es la vida toda, la complejidad de realidad con sus luces y sobras, anhelos y esperanzas.

II. La espiritualidad que compartimos (como un modo de vida y como expresión de una determinada idea de la vida humana en relación con Dios) se ha caracterizado por unir aquello que parece contrario, es paradójica. Ejemplo de esto son las siguientes expresiones: *“Contemplativos en la acción”*; *“Actúa como si todo dependiera de ti, confía como si todo dependiera de Dios”*; *“indiferencia y magis”*, etc.

III. Estilo abierto al mundo y a sus desafíos. En este sentido resuenan las palabras del P. Kolvenbach, sobre esta apertura a la realidad: *“Los estudiantes a lo largo de su formación, tienen que dejar entrar a sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrán que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar a favor de los derechos de los demás, especialmente de los menos aventajados y de los oprimidos”*.

IV. Esta formación no se impone, se propone. El P. Adolfo Nicolás nos ha recordado que: *“Inspirar es todo lo contrario de coaccionar o adoctrinar. Es sugerir, apelando a lo mejor que el otro lleva dentro”*. *“Ser fuego que enciende otros fuegos”*. Se trata por tanto de contagiar e inspirar nuevas búsquedas.

Para Ignacio de Loyola y los primeros compañeros la inserción en el mundo universitario supuso una auténtica *conversión* en las diferentes dimensiones de su persona. Es decir, una serie de rupturas en los distintos ámbitos del sujeto, ya que implicó situarse de una manera nueva, abierta y crítica frente al mundo. Su formación representó una pasión por el saber, como un medio privilegiado “para mejor ayudar a los prójimos”; también para nosotros como parte de la comunidad de la Ibero la tarea educativa significa la posibilidad de la conversión de la propia mirada, ya que el riesgo constante de la universidad es cerrarse sobre sí misma.

Mtro. Luis Alfonso González Valencia, S.J.
Rector





La unión de los ánimos, el camino para superar los retos actuales

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

A punto de cumplir dos años en pandemia, es posible hacer un alto, recoger las estrategias, las medidas, las vivencias, el aprendizaje y los retos que nos sigue imponiendo a la educación la contingencia mundial.

Durante los últimos dos años nos hemos tenido que reinventar continuamente bajo la presión de la enfermedad y la necesidad del cuidado de la salud. Este escenario nos invita a recuperar y revalorar las bases sobre las que está fincada la educación superior, capitalizar los aprendizajes para que la Universidad trabaje en y para su contexto.

A bote pronto, aquel 20 de marzo de 2020, el encierro obligado nos llevó primero a resolver la **modalidad a distancia**, puso a prueba a todo el sistema educativo, pruebas que hemos sorteado con la implementación de diversas estrategias: El uso de herramienta tecnológicas de comunicación, capacitación técnica y didáctica, para las y los docentes; sistemas de seguimiento y contención para la atención de problemáticas derivadas de la nueva modalidad.

Juntos enfrentamos los retos para la nueva normalidad: **Adecuación** del espacio de trabajo en nuestros hogares, tanto de estudiantes, docentes y personal; **replantear** contenidos teóricos y prácticos, y por ende

la metodología de los procesos educativos; **rediseñar** materiales, rúbricas y procesos de evaluación, el **apoyo en técnicas creativas aportadas por docentes**, la inversión en la adaptación de salones – medidas sanitarias, equipo técnico- pero, sin duda, la disposición a la adaptación fue determinante en busca de lograr **los objetivos de aprendizaje**.

Sin dejar de lado el impulso a la excelencia académica, elemento que constituye un pilar fundamental de toda institución. La universidad debe caracterizarse por una visión crítica y multidisciplinar del entorno, que le permita levantarse como un contrapeso a la diversidad de problemáticas que nos aquejan como sociedad. La desigualdad, la violencia, la migración, la crisis ambiental y la falta de equidad e inclusión son algunos de los retos que desde el trabajo académico profundo debemos continuar atendiendo.

Hoy la modalidad híbrida y a distancia nos exige mayor compromiso y un esfuerzo adicional tanto de estudiantes como de docentes, por lo tanto, estamos llamados a la evaluación y generación de modelos educativos innovadores, que afecten significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También al fomento de la investigación basada en la libertad académica, creadora de productos, diálogos, propuestas y críticas generadoras de conciencia y soluciones a los retos sociales.

Debemos mantener nuestros programas académicos actualizados y centrados en su contexto, siendo la flexibilidad, el dinamismo y la colaboración, las formas para lograrlo. Integrar las tecnologías de información y comunicación a nuestro modo de proceder, aprovechar las posibilidades que nos ofrecen y al mismo tiempo reflexionar sobre su uso y pertinencia.

Debemos refrendar el compromiso con las y los estudiantes con su aprendizaje y su formación integral en plenitud, de manera que lejos de salir disminuidos de esta situación, logren capitalizar las oportunidades de aprendizaje que se han presentado y se adapten de una mejor manera a un mundo que en definitiva se verá también modificado.

Para la educación superior en México, algunos retos se han exponenciado, entre ellos su cobertura, aseguramiento de calidad y el acceso equitativo y universal; por otro lado, la implementación y acceso a tecnologías de información y comunicación para la educación, se suma de forma intempestiva a esa lista y pone en jaque nuestra tarea como se venía dando.

Hoy la lección está aprobada, pero estamos lejos de cantar victoria, sabemos de los retos por atender, por mejorar, por innovar. La realidad es necia y nos seguirá interpelando, retando, pero tenemos la certeza que juntos, en comunidad, con la unión de los ánimos, podremos enfrentar y aprender, reinventarnos, cuantas veces sea necesario.

Estamos listos y nada nos detiene.

Mtro. Gustavo Alejandro González Ramírez
Director General Académico





Una vida de excelencia, Doctora Cecilia Fierro

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

“Un maestro que descubre un sentido nuevo para su labor, va a tener la posibilidad de cambiar la trayectoria de vida de muchas personas y, el trabajo de mi vida es ayudar a que muchos maestros (as) descubran el rostro de sus alumnos (as)”.

Fueron palabras expresadas por la doctora María Cecilia Fierro Evans en el marco de su reconocimiento con el Brock International Prize in Education a la innovación y contribución en la educación en México, otorgado por la Oklahoma State University (2016). Fue la primer mexicana en recibirlo.

La doctora Fierro Evans ha dedicado 35 años a la investigación y a la generación de propuestas efectivas de innovación de la práctica docente en nuestro país.

Con motivo de su jubilación, miembros de la comunidad universitaria participaron en un encuentro en el que se expresaron vivencias, su reconocimiento, agradecimiento a la excelencia y calidez de la Doctora.

“... Yo no creo que seas consciente de lo inspiradora que ha sido tu presencia en la vida de tantas personas que amamos la educación como camino de aportación social y apostolado personal”, le expresó la Doctora Martha Mora Cantoral.

“Deseo que tus nuevos caminos te lleven a lugares que disfrutes mucho, estoy segura que como el viento que mueve semillas sin cortarlas, seguirás sembrando mucho más allá de lo que puedes ver, gracias por todo lo que aportaste aquí y desde aquí”, expresó la Doctora Mora.

“Deseo agradecerte, la aportación que has hecho a nuestro país, por preocuparte y ocuparte, de las cosas vitales, de lo importante, de las personas... yo creo que todos nos sumamos a creer posible que podemos transformar la educación y por ende formar sujetos más integrales, felices, plenos...”, añadió la Maestra Mireya Lozano.

María Cecilia Fierro Evans es doctora por el DIE CCINVESTAV -IPN, en nuestra Ibero ocupó cargos como Coordinadora de la maestría en Educación (1994-1996), Coordinadora del Programa Institucional de Investigaciones en Educación (1996-1999), directora de la Dirección de Programas e Investigaciones en Educación (1999-2003), Directora General Académica (2006-2010), Directora de Investigación y Posgrado (1996-1999 y 2012-2014), Departamento en el que desarrolló su trabajo de investigación hasta el momento de su jubilación.

Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I de 2006 a la fecha. Es Co-Fundadora de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar y Presidenta de la misma (2008-2013). Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), así como de la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en educación (AFIRSE).

Sus libros – varios de ellos con más de 130 mil copias - se han utilizado por más de 30 años en los Centros de Formación de Docentes en México.

En el encuentro, el Mtro. Luis Alfonso González Valencia, S.J. rector de esta institución, se sumó a las muestras de reconocimiento: **“ésta es tu casa, seguirás acompañándonos, nos cruzaremos para ver de qué manera seguimos impulsando esa fe - justicia, misión de la Compañía de Jesús a través de la educación ... Además de ser una persona muy competente académicamente, eres una persona en toda la extensión de la palabra, ...no es fácil – reunir- aquello que quería San Ignacio: fe, virtudes y letras... te agradezco mucho, hay mucho por seguir haciendo en relación a lo que tú has inspirado en la universidad”,** le expresó.



CESCOM León Acreditado

Nuestro Cescom León, recibió la Acreditación por su **Entorno Laboral Alimentaria y Físicamente Saludable** por parte de la Secretaria de Salud del Estado de Guanajuato.

Su equipo, bajo la coordinación de la Mtra. Ana Laura Alcalde Ramírez, recibió la capacitación de la dependencia estatal a través de su Jurisdicción Sanitaria VII.

La actividad se enmarca en el propósito de nuestra universidad de profesionalizar el servicio ofrecido por el Centro Educativo de Servicios para la Comunidad.

Al cierre del 2021, el equipo de atención del CESCOM León, bajo la Responsabilidad de Elizabeth Adriana Cruz Rico, participó primero en un diagnóstico y después en 11 talleres en temas como: actividad física, seguridad alimentaria, adicciones, enfermedades crónico-degenerativas, entre otros. Fueron evaluados y certificados.

El Cescom recibió también el Reconocimiento de la Secretaría de Seguridad Pública de León, a través de su Dirección General de Protección Civil, por su participación en la capacitación en **Unidades Internas de Protección Civil, Uso y Manejo del Extintor, Evacuación de Inmuebles y Primeros Auxilios**. Como resultado de este proceso, ya cuenta con brigadas de emergencias.





Este año lo inician con la invitación a certificarse en el "Programa para el desarrollo del proyecto de edificios 100% libres de humo de tabaco".

Fiel a su misión, este 2022 CESCOM sigue su objetivo primero, de sensibilizar a las y los estudiantes, y segundo, de aplicar sus conocimientos en la atención de una necesidad de nuestra comunidad.

Los tres grandes rubros de atención son: Contigo en la distancia – clases de regularización impartidas de forma virtual-; consulta en Psicología, y en Nutrición en coordinación con el Departamento de Ciencias de la Salud.

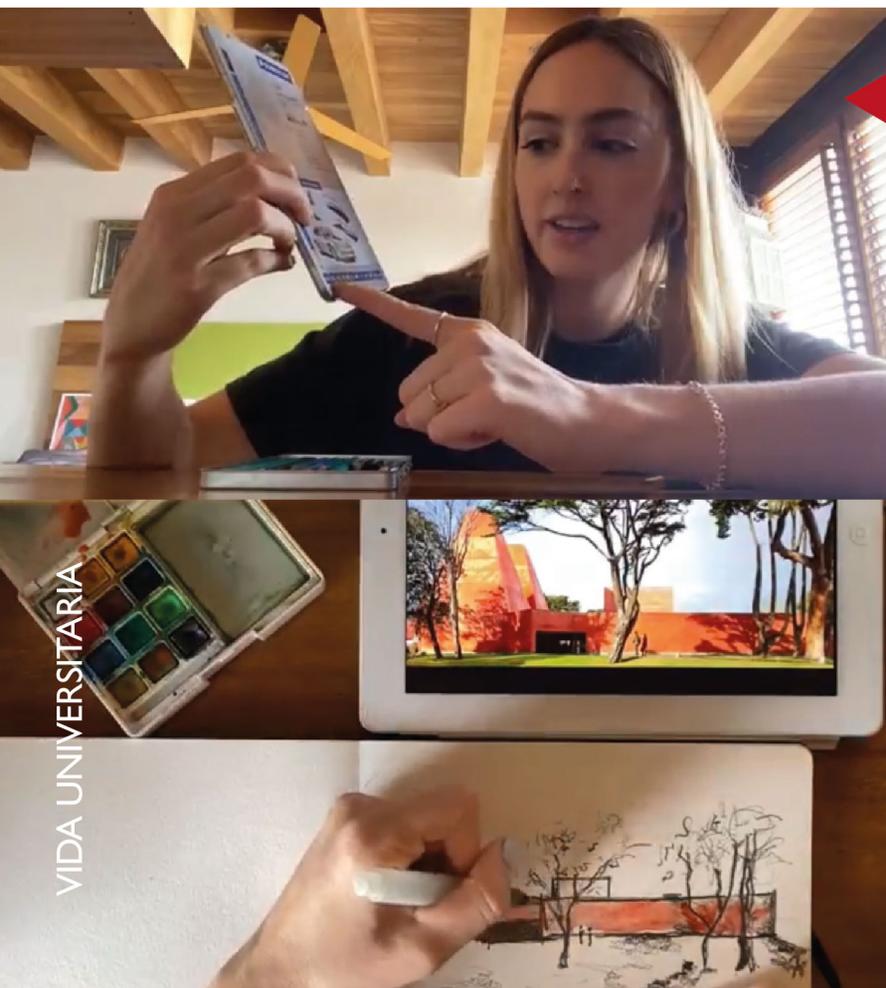
Los y las estudiantes de la Ibero León trabajan en la generación de material lúdico (físico y digital) para entregar a hospitales, casas hogar, asilos.

Los servicios se encuentran en un 90% de forma remota, virtual, el trabajo sigue... El Cescocom siempre está listo para su comunidad.



Son testimonio de servicio

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2021



Orgullosos de su contribución, estudiantes nos comparten su experiencia de Servicio Social. **Verónica Sojo Hinojosa, alumna de Arquitectura** realizó el verano del 2021 videos tutoriales de dibujo dirigido a jóvenes de Preparatoria atendidos por el CESCO.

“Me interesó formar parte de esta solución y ayudar a cada uno de los y las jóvenes a aprender de manera fácil y amena este tema que tanto me apasiona en la arquitectura”. “Me encanta que la universidad te impulse a hacer este tipo de proyectos ya que para mí es muy importante poder explotar mis conocimientos y habilidades para poder ayudar a las personas y sobre todo a la sociedad”.

Frente a las condiciones generadas por la pandemia, el CESCO León mantuvo firme su objetivo de: “llevar a cabo actividades y proyectos que aporten a la solución de las distintas problemáticas sociales, mediante la participación de la comunidad universitaria, favoreciendo la formación de profesionistas comprometidos con el entorno, así como el desarrollo integral de la población”

Durante el periodo de Otoño 2021, **109 estudiantes** realizaron su Servicio **Social I y Servicio Social II** en distintos proyectos del Centro Educativo de Servicios para la Comunidad. Se articularon **19 asignaturas** de distintas licenciaturas y posgrados, con la participación de **140 estudiantes y 18 docentes**.

Durante la pandemia se ha beneficiado primordialmente de manera virtual, a usuarios y usuarias de 32 colonias.

Lucidalia Rosalba Plata Portillo alumna de Comercio Exterior y Logística Internacional eligió un reto como parte de su clase de Servicio Social II: enseñar el idioma alemán a los niños y niñas; lo hizo a través del canal de Youtube del CESCO.

“La experiencia fue muy gratificante, antes de ir desarrollando los temas tuve que volver a repasarlos para poder explicarlos de la manera más clara y a su vez dinámica. También me ayudó mucho a desenvolverme hablando frente a la cámara y me encantó la dinámica de que todo quede grabado y los niños (as) puedan ver la clase una vez más, si surgen dudas, que tengan sus cuadernillos de trabajo para practicar y que pueda compartirse para un número de personas indefinido”.



Guadalupe Andrea Uribe Sierra estudiante de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, realizó el proyecto “Cuidando el planeta “un manual de educación ambiental”.

Para el ejercicio, Guadalupe se puso en los zapatos de los y las niñas, así lo expresa: “para realizar un material atractivo pensé qué me gustaría como niña leer y con qué palabras y qué actividades, pude lograr informar lo que quería y espero que los niños (as) de CESCO, estén cuidando el medio ambiente”.

Y finalmente reflexiona: “Servicio Social da la oportunidad de conocer mundos que no conocías, salir de tu burbuja, y ver que hay más realidades que las tuyas, y aunque a veces no lo parezcas eres privilegiado, así que puedes desarrollarte como un gran profesional, pero también como una gran persona”.



VIDA UNIVERSITARIA



La crisis de los derechos humanos en Guanajuato

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2021

En esta columna iba a escribir acerca de los desafíos de la desaparición y de la búsqueda de personas en Guanajuato, a raíz de la visita que realizó el Comité de la ONU contra las Desapariciones Forzadas (CED ONU) el pasado mes de noviembre y de la inminente divulgación de sus recomendaciones al Estado mexicano.

Sin embargo, más que un análisis general o académico, nos sirve en estos momentos comentar un hecho muy grave, un tremendo botón de muestra de la crisis de derechos humanos que vivimos, misma que ante el CED fue expuesta a detalle por las voceras de los 14 colectivos de búsqueda de personas activos en la entidad y que se resume en la naturaleza “sistemática y generalizada” de las desapariciones forzadas en el estado. En pocas líneas es difícil describir una crisis tan compleja, así que un caso la ejemplifica. No sabemos cuántos más suceden a diario en nuestro estado, pero podemos asumir que es el pan cotidiano de la población.

Nailea Carreño es vocera del colectivo **“Una Promesa por Cumplir”** (UPPC), una agrupación formada en su mayoría por mujeres hace casi un año en Celaya. Integra a familias de distintas ciudades, incluyendo Pénjamo.

El grupo emitió un comunicado el 8 de febrero, firmado también por el colectivo “Hasta Encontrarte”, en que denuncia cómo el 31 de enero unos funcionarios, identificados como pertenecientes a la Agencia de Investigación Criminal de la Fiscalía General del Estado (FGE), habían irrumpido sin orden judicial en dos domicilios, uno en Pénjamo y otro en Celaya, de una familia del propio colectivo, llevándose materiales de búsqueda, botas, documentos, computadora y dinero efectivo producto de donaciones.

Además, con lujo de violencia y amenazas, de la casa de Pénjamo se llevaron a personas, pues detuvieron a una buscadora del colectivo, a su esposo y su madre, además de dos niñas. Amedrentaron a vecinos y vigilantes, sustrayéndoles las cámaras de seguridad y las grabaciones, y a la misma familia, obligándoles a firmar un papel en que declaraban que habían sido detenidos en el espacio público, bajo amenaza de entregar a sus hijas al DIF.

El esposo quedó golpeado y recluso en el Cefereso de Ocampo. La Procuraduría Estatal de los Derechos Humanos de Guanajuato, oficina de Celaya, rechazó en un primer momento a la familia que levantara una queja, luego revictimizó a las personas denunciantes, hasta que finalmente sólo el 8 de febrero inició el expediente de queja I08/2022-C. La fiscalía no ha emitido comentarios o declaraciones al respecto, por el momento.

En los últimos dos años, desde que se organizaron en grupos contra los agravios y la inoperancia de las autoridades, han sido constantes los ataques dirigidos a las personas buscadoras en Guanajuato, desde amenazas y menosprecio hasta persecuciones y asesinatos en total impunidad.

Son varias las maneras y documentados los casos en que funcionarios públicos o representantes de instituciones, así como integrantes y redes del crimen organizado, coinciden en violar derechos humanos. Son parte de mecanismos sociales represivos que van creando convergencias o hasta articulaciones macrocriminales, dentro de un entramado de abusos, omisiones o excesos que termina revictimizando y hostigando, normalizando la violencia y amedrentando a las personas y a los grupos organizados.

Junto con otros seis colectivos guanajuatenses, UPPC es parte del proyecto de incidencia e investigación de la Universidad Iberoamericana León, bajo la responsabilidad del autor de esta nota, que se titula “Hacer comunidad: acompañamiento y empoderamiento de colectivos de búsqueda de personas desaparecidas en Guanajuato ante la pandemia de covid19”.

En el marco del proyecto la universidad financió la donación de equipos de cómputo a las representantes para que pudieran utilizarlos en la defensa de los derechos humanos, en la búsqueda de todas y todos los desaparecidos y en el apoyo a sus compañeras.

En este sentido, por un lado, se teje y construye, mientras que por otro aparecen el pillaje y la violencia. En espera del pronto deslinde de las responsabilidades legales y morales por parte de las autoridades competentes de la investigación, no nos queda más que ofrecer solidaridad y reflexión desde la academia a las familias que, en Guanajuato, son golpeadas y agraviadas, pues la “crisis de derechos humanos”, de la cual la ONU ha podido enterarse, implica violencias de las que nadie está o estará exento.

Dr. Fabrizio Lorusso
Académico e Investigador / Cuerpo académico en desigualdad social





El 8 de marzo no se felicita, se vive

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

Cada 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres, en el transcurso del día recibo una serie de mensajes felicitándome acompañados de imágenes que hacen referencia a mujeres sonrientes, celebrando y mostrándose orgullosas, y por supuesto no faltan las flores, los abrazos y los programas en los medios de comunicación con mujeres invitadas que han podido salir adelante después de haber vivido situaciones de violencia, con la pequeña anotación que la palabra violencia no se suele nombrar.

Cuando percibo todo lo que pasa alrededor en esta fecha, me preguntó: **¿Qué diría Olympe de Gouges acerca de esto?** Mujer francesa, escritora y referente destacada del feminismo, a quien su Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana como reacción a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que sólo reconocía la condición de ciudadanía de los hombres, le costó la vida al ser guillotizada, por ser rebelde al atentar contra el patriarcado.

Así es como el ser mujer implica décadas de lucha y activismo para que fuéramos reconocidas como sujetas de derechos, y dejáramos de ser consideradas como la esposa de, la hija de, la hermana de o la mamá de algún hombre, ya que a partir de ellos se construía nuestra identidad y la sociedad solo así nos reconocía.

Es saber que aunque actualmente algunas ya tenemos acceso al voto, podemos acceder a la educación e incluso estudiar alguna maestría, especialidad o doctorado, solicitar el divorcio, decidir sobre nuestro cuerpo, nos damos cuenta de que se continúa reforzando que el lugar de las mujeres es solo en la casa, que en algún momento tendremos que renunciar a algo para ser exitosas, que en el campo laboral se nos trata de manera desigual y nos cuesta el doble (o a veces más) destacar en algún espacio.

Mujeres de todo el mundo han pagado y siguen pagando con su propia vida el levantar la voz para exigir igualdad de condiciones y tratos; como aquellas mujeres trabajadoras de la fábrica “Textilera Cotton”, quienes el 8 de marzo de 1857 realizaron una manifestación para tener mejores condiciones laborales y una reducción de su jornada laboral, ya que eran obligadas a trabajar más de 10 horas al día, y por ello fueron quemadas y asesinadas, provocando un incendio en que murieron más de un centenar de mujeres.

A manera de conclusión, y recordando a Simone de Beauvoir suscribimos que “no se nace mujer, se llega a serlo”, y es por ello que el 8 de marzo es una fecha de conmemoración, de recuerdo, de contactar con la historia de nuestras madres, tías, abuelas, ancestras y tantas mujeres a quienes no tuvimos la oportunidad de conocer por la época pero coincidimos con sus luchas que consiguieron los derechos que ahora tenemos, sabemos como ellas, lo que significa ser mujer en estas sociedades desiguales.

El 8 de marzo no se felicita a las mujeres, se conmemora, se recuerda y se nombran sus esfuerzos por construir una sociedad igualitaria.

***Mtra. Valeria Macías Acosta
Programa Universitario de Mujer y Relaciones de Género***





Salud de la mujer

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

Elegir alimentos y bebidas saludables con más frecuencia puede ayudar a prevenir o controlar muchos de los problemas de salud que afectan a las mujeres, incluyendo alteraciones de la menstruación, menopausia, en el embarazo, lactancia y el riesgo de ciertos tipos de cáncer. Las necesidades dietéticas de la mujer son específicas debido a su fisiología y, además, deben adaptarse a cada una de las diferentes etapas de su vida. La dieta ideal para la mujer será aquella que satisfaga sus necesidades, que sea mixta y equilibrada y que asegure el aporte de todos los nutrimentos necesarios.

Según la Organización Mundial de la Salud en 21 de los 41 países para los que se dispone de datos, más de un tercio de las adolescentes de 15 a 19 años padecen anemia. La anemia, en la mayoría de los casos anemia ferropénica, incrementa el riesgo de hemorragia y sepsis durante el parto. Por otro lado, provoca déficit cognitivo y físico en los niños de corta edad y reduce la productividad en los adultos. Las mujeres y las niñas son particularmente vulnerables a la anemia debido a la insuficiencia de hierro en la dieta, la pérdida de sangre durante la menstruación y los periodos de rápido crecimiento.

El síndrome de ovario poliquístico (SOP), es potencialmente el desequilibrio hormonal más común entre las mujeres jóvenes, y es causa común de infertilidad, disfunción menstrual, exceso de vello facial y corporal, también se puede ver afectado por la alimentación. Los productos finales de la glicosilación avanzada (PFGA), que son sustancias químicas que derivan de reacciones entre azúcares y proteínas que suceden en ciertas técnicas de preparación de alimentos (fritura, tostados, asados y grillados a altas temperaturas) además del humo del tabaco, pueden contribuir a la causa del síndrome de ovario poliquístico e infertilidad. Así que, además de no fumar, también deberíamos recurrir a técnicas como el estofado, cocción al vapor, hervido, entre otras, así como incrementar el consumo de alimentos ricos en antioxidantes como los frutos rojos, los vegetales y las especias.

La alimentación a base de vegetales parece ofrecer un alivio para una variedad de síntomas de la menstruación, que incluye inflamación y dolor en los senos (mastalgia cíclica), también algunas mujeres que sufren de dismenorrea (períodos dolorosos) experimentan un alivio significativo en la intensidad del dolor y la duración de la menstruación al hacer el cambio a una alimentación a base de vegetales.

Además del cáncer de piel, el cáncer de mama es el cáncer más común entre las mujeres estadounidenses. Para demostrar el dramático impacto que tienen las decisiones en el estilo de vida sobre el riesgo del cáncer de mama, una investigación en donde se observó a cerca de 30000 mujeres postmenopáusicas, sin historial de cáncer de mama, durante aproximadamente siete años, demostró que la ingesta limitada de alcohol, comer más a base de vegetales, mantener un peso saludable y probablemente debido a una reducción de la ingesta de proteína de origen animal (carne, claras de huevo y lácteos), se asoció con 62% menos riesgo de presentar cáncer de mama.

La alimentación de la mujer en cualquiera de las etapas debe considerar la elección de alimentos que prevengan o aminoren estos problemas de salud. Acércate a un profesional de la nutrición para que te oriente sobre elecciones adecuadas de alimentos y preparaciones de acuerdo a tu etapa y condición de salud.

Bibliografía

- García, V. (s.f.). *NutritionFacts. Obtenido de Salud de la mujer:* <https://nutritionfacts.org/es/topics/salud-de-la-mujer/>
- Haro García, A. (s.f.). *Puleva. Obtenido de Nutrición en la mujer:* <https://www.lechepuleva.es/huesos-fuertes/nutricion-mujer>
- Hartog J, H. J. (Diciembre de 2007). *Advanced Glycation End-Products (AGEs) and Heart Failure: Pathophysiology and Clinical Implications. Obtenido de* [https://www.bago.com.ar/vademecum/bibliografia/los-productos-finales-de-la-glicosilacion-avanzada-intervienen-en-la-progresion-de-la-insuficiencia-cardiaca/OASH. \(14 de Marzo de 2019\). Obtenido de Alimentación saludable y mujeres:](https://www.bago.com.ar/vademecum/bibliografia/los-productos-finales-de-la-glicosilacion-avanzada-intervienen-en-la-progresion-de-la-insuficiencia-cardiaca/OASH. (14 de Marzo de 2019). Obtenido de Alimentación saludable y mujeres:) <https://espanol.womenshealth.gov/healthy-eating/healthy-eating-and-women>
- OMS. (25 de Septiembre de 2018). *Obtenido de Salud de la Mujer:* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>

Radio Ibero León “anima” la Red de Radios Jesuitas de AL y el Caribe

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022



Con la conciencia de que “los grandes problemas sociales, culturales, económicos, medioambientales y de salud, no conocen fronteras”, se ha puesto en marcha el proyecto de comunicación: Red de Radios Jesuitas de América Latina y el Caribe.

Es liderado por la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe, CEPAL, y Radio Ibero León participará activamente a través de Cristián Macouzet Pérez, quien recibió el nombramiento de animador.

El objetivo del proyecto es “reforzar la acción socioeducativa de las radios vinculadas a la SJ en América Latina y el Caribe a través de la promoción de su trabajo en red, su alianza con otras redes de la SJ y su presencia en la sociedad latinoamericana”.

Cristián es uno de los cuatro animadores seleccionados, en el equipo colaborarán personas de diversos países de América Latina, entre ellos Perú, Bolivia, Honduras y México.

Desde Radio Ibero León, se asume la tarea de:

- Ser el vínculo entre las Radios Universitarias de América Latina y la CPAL.
- Colaborar en la difusión y transmisión de 3 producciones: a) en Buena Compañía (informativo semanal), b) Cuatro Preferencias (tertulia quincenal) c) Entre océanos. (entrevista semanal).
- Vincular a las distintas Radios Universitarias para la difusión de Producciones destacadas realizadas por jóvenes.

El pasado 25 de enero, Cristián Macouzet Pérez, Responsable de Radio Ibero recibió el nombramiento; el equipo de colaboradores ya comenzó el trabajo de producción y los contenidos estarán disponibles próximamente en Radio Ibero León y en las distintas Radios Universitarias, Comunitarias y Educativas de la Red de Radios Jesuitas de América Latina.

NOTAS BREVES

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

INTERCAMBIOS - INTERNACIONALIZACIÓN

La Coordinación de Movilidad tiene dos invitaciones, la primera para **alumnos y alumnas**:

¿Te gustaría vivir una experiencia de intercambio nacional o internacional en este Verano?

Algunos de los programas internacionales favoritos de nuestros estudiantes son:

Madrid, España:

<https://www.comillas.edu/servicio-de-relaciones-internacionales/cursos-de-verano>

Victoria, Canadá:

<https://execprograms.uvic.ca/short-term-business-programs/>

En México puedes aplicar a cualquiera de las Universidades Jesuitas, y seguir pagando tu colegiatura de la Ibero León, mientras vives por un periodo corto en Tijuana, Torreón, CDMX, Puebla o Guadalajara.

¡Aún estás a tiempo! Si cuentas con el puntaje mínimo de intercambio, puedes solicitar más información en la Coordinación de Movilidad Académica cecilia.sotelo@iberoleon.mx.

La fecha límite para ingresar tu solicitud es el **25 de febrero**.

¿Eres académico (a) de tiempo o asignatura?

Puedes vivir la internacionalización desde casa y para eso te invitamos a contestar el **Cuestionario: “Actividades de internacionalización en casa del Sistema Universitario Jesuita, SUJ”**.

El objetivo es generar una base de datos conjunta entre todas las Universidades Jesuitas de México, que facilite futuras oportunidades de **colaboración entre las universidades del sistema y con sus socios en el extranjero**.

El cuestionario se puede completar en: <https://forms.office.com/r/r84hN7w0G9>, antes del 4 de marzo del presente año, el tiempo promedio para responderlo es de 15 minutos.

Cualquier duda o aclaración la puede consultar con la Coordinación de Movilidad Académica, en: cecilia.sotelo@iberoleon.mx



NOTAS BREVES

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

No todo está dicho

El **17 de febrero** es el sexto aniversario de Radio Ibero León, y lo celebraremos con distintas dinámicas y sorteos en redes sociales, para todos sus seguidores. **¿Quieres ganarte premios como juegos de audífonos, tarjetas de regalo Gandhi o una bocina Alexa?**, sigue su cuenta en Instagram y Facebook. Participa, gana... festejemos.



NO TODO ESTÁ DICHO.
RADIO IBERO LEÓN
6to. Aniversario

Escucha
www.radioiberoleon.com

¡Y gánate una Alexa!

Tienes hasta el **jueves 17 de febrero a las 18:00 h.**



1. Sigue a Radio Ibero León en Instagram y Facebook.
2. Escribe en un comentario de esta publicación: el nombre de tu programa favorito, el hashtag #6AñosRadiIberoLeon y etiqueta a 3 amigos o amigos (no son válidas las cuentas de instituciones, celebridades o cuentas falsas).

¡Participa!
(Concurso válido para personas que radican en León, Gto.)



NO TODO ESTÁ DICHO.
RADIO IBERO LEÓN
6to. Aniversario

Escucha
www.radioiberoleon.com

¡Y gánate unos audífonos Miniso!

Tienes hasta el **jueves 17 de febrero a las 18:00 h.**



1. Sigue a Radio Ibero León en Instagram y Facebook.
2. Escucha Radio Ibero León.
3. Tómate una foto escuchando la estación.
4. Súbela a los comentarios y etiqueta a un amigo(a).
5. Comparte tu publicación.

La foto con más likes en la sección de comentarios se gana unos audífonos Miniso.

RECUERDA

PULSO IBERO / Boletín informativo de la Universidad Iberoamericana León / No. 10 febrero del 2022

28 febrero

Fecha límite de captura de calificaciones parciales y faltas

01 marzo

Publicación de calificaciones parciales y faltas

7 al 11 marzo

Aplicación de exámenes a título y extraordinarios

14 marzo

Fecha límite para captura de calificaciones de exámenes a título y extraordinarios

15 marzo

Publicación de calificaciones de exámenes a título y extraordinarios

7 al 18 de marzo

Solicitud y renovación de becas; financiamiento educativo y pagos diferidos

AGENDA

Consulta el calendario de las actividades del mes

<https://ixtli.iberoleon.mx/eventos/>